

Schoolondersteuningsprofiel

VSO De Argo

2020 - 2021

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	4
Procedure ondersteuningsdocument	5
Algemene gegevens	6
Contactgegevens	6
2 Visie op ondersteuning en begeleiding	7
2.1 Missie.....	7
2.2 Visie	7
2.2.1. Visie op onderwijs	7
2.2.2. Visie op leerlingenzorg	8
2.3 Doelen en ambitie	8
3. Doelgroep	9
3.1 Algemene kenmerken	9
3.2 Onderwijsbehoefte.....	9
3.3 Uitstroombestemming	10
3.4 Inrichting van het onderwijs.....	10
3.4.1 VMBO	10
3.4.2 HAVO-VWO.....	11
3.5 Onderwijs op maat	11
Symbiose onderwijs.....	11
4. Locaties.....	12
4.1 Hoofdlocatie Argo Evertsenlaan Terneuzen.....	12
4.2 Argo Buitenlocaties – Onderwijskundig concept	12
5 Ondersteuning.....	16
5.1 De ondersteuningsstructuur op de Argo.....	16
5.2 Niveaus van ondersteuning.....	16
5.3 Structuur.....	16
5.3.1. Samenstelling Commissie voor de Begeleiding (CvB).....	17
5.3.2. Verantwoordelijkheden Commissie voor de Begeleiding:	17
5.3.3. Taken en verantwoordelijkheden van de CvB-leden:	17
De directeur.....	17
Gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog)	17
Adjunct directeur.....	18
Onderwijsspecialist/buitenlocatieleider	18
Jeugdarts	19

5.3.4. Taken en verantwoordelijkheden teamleden:	19
De leerkracht (mentor).....	19
De leraarondersteuner	19
De vakleerkracht.....	20
De Stagebegeleider	21
5.4 Veiligheid	22
5.5 Kwaliteit.....	22
5.5.1 Kwaliteitskaarten Respont.....	22
5.6 Planmatig werken.....	23
5.6.1 Handelingsgericht werken.....	23
5.6.2 Opbrengst gericht werken op de Argo	26
5.6.3 Cyclus handelingsgericht werken in schema	26
5.7 Expertise	29
5.7.1 Training Agressie Interventie	29
5.7.2 Motorische Remedial Teaching	29
5.7.3 Rots en Water.....	30
5.7.4 Overige expertise	30
6. Doorstroom en uitstroom	31
6.1. Procedure bij doorstroom	31
6.2. Procedure bij uitstroom	31
7. Samenwerking.....	32
7.1 Diverse organisaties.	32
7.2 Zeeuwse Stichting Maatwerk	36
8 Ontwikkelingen.....	38
8.1 Ontwikkelingen buitenlocaties.....	38
8.2 Ontwikkelingen samenwerking ZML, PRO en VSO	38
8.2.1 Doelen:	38
8.2.2 Omschrijving:.....	38
8.2.3 Beginsituatie en plan van aanpak:.....	39
8.2.4 Tijdpad:.....	39

Inleiding

Het ondersteuningsdocument heeft als functie de ondersteuning van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers te beschrijven en de kwaliteit ervan te borgen. Het document beschrijft de opvattingen van de school over zorg en begeleiding, haar uitgangspositie met betrekking tot zorg, onderwijsbehoeften van de leerlingen, de organisatie van de ondersteuning- en begeleidingsfunctie, de taken en bevoegdheden van betrokkenen en een aantal procedures.

Een duidelijke ondersteuningsstructuur draagt bij tot snelle en duidelijke informatieoverdracht tussen medewerkers, waar door afstemming ontstaat tussen ondersteuningsvraag en een passende aanpak. Een goede ondersteuningsstructuur maakt het mogelijk om tijdig stagnatie of problemen te kunnen signaleren en er adequaat op te kunnen reageren.

Het ondersteuningsdocument van de Argo is geen statisch document. Dit document is net als de school volop in ontwikkeling. Het wordt elk jaar geëvalueerd en aangepast. We blijven ernaar streven het systeem zo effectief mogelijk te maken met een zo beperkt mogelijke tijdsinvestering. Het gaat immers om de ontwikkeling van het kind en niet om de registratie ervan.

Hoofdstuk 1 bevat de algemene gegevens

Hoofdstuk 2 geeft de visie op onderwijs, ondersteuning en begeleiding weer

Hoofdstuk 3 beschrijft de doelgroep van de Argo

Hoofdstuk 4 bevat een korte beschrijving van de verschillende locaties van de Argo

Hoofdstuk 5 geeft de structuur van de ondersteuning, het planmatig, handelings- en opbrengstgericht werken weer. Tevens is daar te vinden welke expertise er op de Argo aanwezig is

Hoofdstuk 6 beschrijft de uitstroom en doorstroomprocedures

Hoofdstuk 7 gaat over de verschillende instanties waar de Argo mee samenwerkt

Hoofdstuk 8 beschrijft de huidige ontwikkelingen

Procedure ondersteuningsdocument

Procedure van het concept Schoolondersteuningsprofiel		Status
Maart 2020	Evaluatie Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Afgerond
Oktober 2020	Herziening kort SOP	Afgerond
Oktober 2020	Herziening SOP	Afgerond
Maart 2021	Vaststelling SOP in MR	
Oktober 2021	Herziening SOP	
December 2021	Vaststelling SOP in MR	

Algemene gegevens

Contactgegevens

Schoollocatie:	VSO de Argo
Brin nummer:	04EY-08
Directie:	J. Heijstek
Adres- en contactgegevens:	Evertsenlaan 84 4535 AD Terneuzen tel.: 0115 724990 e-mail : argo@respont.nl www.deargo.nl

2 Visie op ondersteuning en begeleiding

2.1 Missie

De Argo biedt onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen voor leerlingen uit de regio. Onze leerlingen zijn vanwege een specifieke hulpvraag aangewezen op een schoolklimaat dat tegemoet komt aan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling.

Ons doel is de leerling voor te bereiden op een toekomstperspectief dat past bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. Hierbij wordt samengewerkt met het netwerk van de school, de ouders/verzorgers en de leerling.

We bieden onderwijs aan leerlingen die zich niet of onvoldoende kunnen ontwikkelen in het reguliere onderwijs en waarbij de interactie met de omgeving in onbalans is geraakt.

We bieden onderwijs aan jongeren vanaf 12 jaar tot einde leerplicht. Alle leerlingen van de Argo dienen over een toelaatbaarheidsverklaring te beschikken.

2.2 Visie

De Argo werkt bewust aan een pedagogisch en didactisch klimaat, waarbij de leerling centraal staat. Onze kracht ligt in het zoeken naar oplossingen in samenwerking met leerlingen, ouders en externe instanties. De Argo biedt passende ondersteuning, daarbij is het van belang dat medewerkers hun deskundigheid en expertise blijven ontwikkelen.

Ons streven is onderwijs en zorg te bieden, afgestemd op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze behoeften van de leerling staat centraal. We gaan er vanuit dat leerlingen verschillen en dat de verschillen gerespecteerd en geaccepteerd worden. Ons doel is de leerling in staat te stellen te leren op een manier die het best bij hem of haar past. Het ontwikkelen van vaardigheden om zich zo zelfstandig mogelijk staande te kunnen houden in de maatschappij vinden wij erg belangrijk.

De leeromgeving is zodanig ingericht dat probleemgedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen. Dit willen we bereiken door:

- een optimaal pedagogisch klimaat
- een veilige sociale omgeving
- het bieden van structuur (in ruimte, tijd, materialen en activiteiten)
- eenduidige regels en afspraken

2.2.1. Visie op onderwijs

De Argo heeft er met nadruk voor gekozen om “school” te zijn. Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving.

De inrichting van de school is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De school creëert een veilige, gestructureerde leeromgeving. De school heeft een duidelijke, prikkelarme omgeving met veel structuur. Dit biedt de leerlingen duidelijkheid, rust en veiligheid. De lokalen hebben vaste werkplekken en er wordt gewerkt met een vaste bordindeling. De Argo streeft er naar onderwijs te bieden, afgestemd op de specifieke behoefte van de leerlingen. Het gaat om, daar waar nodig, geïndividualiseerde leertrajecten waarin De Argo elke leerling die waarden, vaardigheden en onderwijshouden wil meegeven die bij de leerling past. De leerling als persoon wordt aanvaard, het (verstoring) gedrag niet. De leerling wordt aangesproken op zijn gedrag, niet op zijn persoon. De doelen uit het regulier onderwijs kunnen, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen aangepast worden. Te denken valt aan een aangepast examentraject.

Afhankelijk van het aantal aanmeldingen worden de groepen ingedeeld. De Argo streeft er naar de leerlingen per leerjaar te groeperen. In de klassen wordt een groeps grootte van maximaal 16 leerlingen aangehouden en een dubbele bezetting, wat inhoudt minimaal één leerkracht en een leraarondersteuner voor de groep.

2.2.2. Visie op leerlingenzorg

Leerlingen van de Argo hebben –naast goed onderwijs- extra zorg nodig, die binnen regulier onderwijs niet geboden kan worden. De Argo biedt het onderwijs aan in een sterk gestructureerde leeromgeving, in kleine klassen met een vaste mentor. Deze zorg is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team, in nauwe samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s). De Argo wil die zorg bieden die de leerling nodig heeft. De zorg krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht. Hierbij gaat steeds de aandacht uit naar activiteiten gericht op het voorkomen van problemen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld ondersteuning krijgen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling door middel van gesprekken en door te oefenen in de klassensituatie.

De ondersteuning op de Argo is er op gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun persoonlijke leerdoelen. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt in overleg met ouders/ verzorgers en leerling opgesteld, waarbij het onderwijsperspectief en de uitstroombmogelijkheden worden besproken. Door de leerling in dit proces een grote rol te geven, ontwikkelt de leerling motivatie om aan de gestelde doelen te werken en zicht te krijgen op de eigen ontwikkeling en het uitstroomperspectief. Door de opbrengsten te evalueren en te bespreken met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers worden de behaalde resultaten duidelijk en krijgt de leerling zicht op de resultaten van zijn eigen inzet en de aanpak van de school

2.3 Doelen en ambitie

Doelstelling

De doelstelling van VSO de Argo is om onze leerlingen voldoende vaardigheden(competenties) aan te leren of te helpen ontwikkelen om zich in de toekomst op een goede manier te kunnen redden in school, bij het werk en hun maatschappelijke carrière.

Doelen en ambities

- Leerroute vervolgonderwijs optimaliseren
- Maatwerk bieden bij de uitstroomperspectieven arbeid en dagbesteding
- Samenwerking met VO-scholen borgen en uitbouwen
- Eigen expertise blijven ontwikkelen uitbreiden en borgen
- Samenwerking met externen en stakeholders optimaliseren

3. Doelgroep

3.1 Algemene kenmerken

Doordat er op verschillende gebieden problemen zijn, is er sprake van leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Doorgaans hebben de leerlingen een laag zelfbeeld en weinig inzicht in de voor de toekomst gewenste en al aanwezige competenties. De problematiek van de leerlingen brengt met zich mee dat zij vaak belemmerd worden in hun leerproces. Dit kan betekenen dat het onderwijs anders georganiseerd wordt en dat de doelen uit het regulier onderwijs aangepast zullen moeten worden, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen. Onze leerlingen hebben vaak een aantal van de volgende kenmerken:

- Leeftijd vanaf ongeveer 12 jaar tot einde leerplicht
- Komen moeilijk uit zichzelf tot leren
- Hebben een gestructureerde, veilige leeromgeving nodig
- Hebben behoefte aan duidelijkheid
- Hebben een complexe hulpvraag en een complexe ondersteuningsbehoefte
- Kunnen zich moeilijk in anderen verplaatsen
- Zijn vaak sociaal onhandig
- Kunnen een diagnose als bijvoorbeeld ADHD, ODD, autisme hebben
- Hebben behoefte aan individuele ondersteuning/begeleiding
- Hebben vaak een verstoorde prikkelverwerking
- Zijn vaak angstig
- Vertonen weerstand tegen verandering
- Ervaren problemen die in alle leefscenen spelen (school-thuis-vrije tijd)
- Hebben een verstandelijk gemiddelde capaciteit

3.2 Onderwijsbehoefte

De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving. Binnen dit klimaat wordt onderwijs geboden aan jongeren, die als reactie op problemen, in verzet kunnen komen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun ontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een onderwijsbelemmering op. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Opvang en begeleiding van deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat. Structuur bieden, consequent handelen en betrokkenheid zijn de belangrijkste pijlers van het handelen van de teamleden. Deze voorwaarden kunnen leiden tot een klimaat waarin de leerling tot rust kan komen, zich geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd kan voelen. Getracht wordt een zodanig klimaat te creëren waardoor met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, de leerling leert sociale relaties aan te gaan en te behouden en tot leren kan komen.

Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om (onderwijs)doelen te bereiken. De ene leerling heeft meer leertijd nodig dan de andere, de ene leerling heeft meer instructie nodig dan de andere. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden samengevoegd en de onderwijsbehoeften worden geformuleerd voor de groep, subgroepen of individuele leerling.

Ook aan de leerlingen wordt gevraagd wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Leerlingen hebben door middel van de leerlingenraad inspraak en kunnen invloed uitoefenen op schoolse zaken.

3.3 Uitstroombestemming

De leerlingen van de Argo stromen uit naar vervolgonderwijs.
Zij volgen onderwijs in de volgende uitstroombestemmingen:

- MBO niveau 0 tot en met 4
- HBO
- Universiteit
- Volwassenen onderwijs

Incidenteel stroomt een leerling uit naar arbeid of dagbesteding

3.4 Inrichting van het onderwijs

3.4.1 VMBO

Onderbouw: VMBO

De eerste en de tweede klas vormen samen de onderbouw. In de onderbouw VMBO zijn er twee niveaus: basis(b) en kader gemengd theoretisch (kgt).

Aan het eind van het tweede leerjaar kiest de leerling in overleg met ouders/verzorgers en school voor een sector en een vakkenpakket.

Bovenbouw VMBO

De derde en de vierde klas vormen de bovenbouw. De bovenbouw VMBO kent drie niveaus: basis(b), kader(k), theoretisch (tl).

De basis- en de kaderberoepsgericht leerweg in het vmbo kennen 10 profielen. Een profiel bestaat uit een combinatie van avo-vakken en een beroepsgerichte programma. Het beroepsgerichte programma en deze leerwegen bestaat uit een profielvak (vier profielmodulen) en beroepsgerichte keuzevakken.

Onderstaand de profielen in het VMBO:

Economie en ondernemen (E&O)

Horeca, bakkerij en recreatie (HBR)

Zorg en welzijn (Z&W)

Groen

Dienstverlening en producten (D&P)

Bouwen, wonen en interieur (BWI)

Produceren, installeren en energie (PIE)

Mobiliteit en transport (M&T)

Media, vormgeving en ICT (MVI)

Maritiem en techniek (MT)

In de TL doen leerlingen alleen in avo-vakken examens.

Alle leerlingen hebben Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Rekenen en Wiskunde in hun pakket, slechts bij uitzondering kan hier van worden afgeweken.

Leerlingen die VMBO-b of VMBO-k leerweg volgen kunnen geen volledig diploma op de Argo halen. Wel kunnen zij voor verschillende vakken certificaten behalen. In samenwerking met de andere scholen voor voortgezet onderwijs biedt de Argo aan VMBO-b en VMBO-k leerlingen de mogelijkheid een volledig diploma te

halen

Leerlingen die de leerweg VMBO-tl volgen kunnen een volledig (staats)examen afleggen.

3.4.2 HAVO-VWO

Onderbouw HAVO-VWO

De eerste, tweede en derde klas vormen de onderbouw van de HAVO-VWO. Aan het eind van het derde leerjaar kiest de leerling in overleg met ouders/verzorgers en school voor een profiel en een vakkenpakket.

Bovenbouw HAVO-VWO

HAVO op de Argo kent drie profielen. De leerlingen volgen onderwijs in samenwerking met IVIO. Aanbod worden de profielen EM, NG, NT en CM. De profielen worden afgesloten door middel van staatsexamens. In samenwerking met andere scholen voor VO kunnen leerlingen deels vakken volgen op deze scholen.

3.5 Onderwijs op maat

Symbiose onderwijs

In de klassen op de locaties bieden de medewerkers onderwijs op maat. Daarnaast werkt de Argo samen met verschillende scholen door de mogelijkheid symbioseonderwijs de volgen.

De Wet op de Expertisecentra (WEC) biedt leerlingen die zijn ingeschreven op een (V)SO school de mogelijkheid om lessen te volgen in het reguliere voortgezet onderwijs. Dit wordt symbiose genoemd.

4. Locaties

4.1 Hoofdlocatie Argo Evertsenlaan Terneuzen

De Argo is een school in Zeeuws-Vlaanderen zijn voor leerlingen vanaf 12 jaar tot einde leerplicht met een specifieke hulpvraag op gebied van gedrag. De Argo kenmerkt zich door een schoolklimaat dat tegemoet komt aan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling. Het doel blijft om de leerling voor te bereiden op een toekomstperspectief dat past bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. De samenwerking met het netwerk van de school, de ouders en de leerling staat hierbij centraal.

Leerlingen op de hoofdlocatie kennen een complexe problematiek (internaliserend en externaliserend).

Het onderwijs op de Argo kenmerkt zich door:

- Persoonlijke aanpak (relatie-competentie en autonomie)
- Medewerkers die (extra) geschoold zijn op gebied van gedrag
- Een les aanbod waarbij een mooi evenwicht is tussen digitaal en analogo aanbod
- Een uitgebreid aanbod voor maatwerk-trajecten, waarbij er een goede relatie wordt onderhouden met gemeentes en andere betrokken partijen
- De Argo is actief betrokken (geweest) bij de opzet en het leiden van een onderwijs zorg arrangement binnen de regio

De Argo kent een vergaande samenwerking met de VO-scholen in Zeeuws-Vlaanderen. Deze samenwerking is gebaseerd op een samenwerkingsovereenkomst met alle betrokken partijen waarin afspraken over onderwijsinhoud en financiën staan beschreven. De zogenaamde buitenlocaties van de Argo op de VO-scholen worden aangestuurd door kernteams waarbij zowel medewerkers van het VO en het VSO plaatsnemen. Ook is het mogelijk dat externen partijen als gemeente en jeugdhulpverlening hierbij aansluiten. In samenwerking met de onderwijsinspectie wordt onderwijskwaliteit op de buitenlocaties gewaarborgd.

4.2 Argo Buitenlocaties – Onderwijskundig concept

De kern van het onderwijsconcept van de Argo-klassen is het bieden van een kleinschalige setting (Argo-klas) in een grootschalige onderwijsomgeving (Lodewijk College en Reynaert college). Hier liggen drie gedachtes aan ten grondslag:

1. De Argoleerling kan wennen aan de grootschaligheid van vervolgonderwijs na het VSO
2. De Argoleerling kan genieten van een onderwijsaanbod (zowel praktisch als theoretisch) dat in het VSO niet kan worden geboden
3. Expertise van het VSO is continu aanwezig binnen de VO-school. Hierdoor wordt de kans op uitstroom naar het VSO verkleind en de zorg binnen de VO-school verbreed

We proberen dus eigenlijk het beste van beide werelden met elkaar te verbinden. Door het creëren van een inpanidige Argo-klas, kunnen we (deels) vasthouden aan het bieden van een veilige, kleinschalige setting waarbij leerlingen intensief worden begeleid in hun leerproces. Hierbij ligt naast het didactische aspect ook een duidelijke nadruk op het sociaal-emotionele aspect. De expertise van Argo-docenten blijft ter beschikking van leerling, ouders en externen. Aan de andere kant kunnen we Argo-leerlingen toegang verlenen tot het lesaanbod van het Lodewijk College en het Reynaert College. Dit lesaanbod is veel breder dan het lesaanbod van de Argo, waardoor de leerling in staat wordt gesteld zich beter te ontwikkelen op theoretisch en praktisch gebied.

Door de fysieke aanwezigheid van de Argo-klas binnen het Lodewijk College en het Reynaert College, kunnen leerlingen van het Lodewijk – en Reynaert College bij dreigende uitval een beroep doen op de Argo-klas. Deze leerlingen kunnen net als de Argo-leerlingen een deel van hun onderwijstijd doorbrengen in een kleinere en veiligere setting, waardoor er meer ruimte is om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Deze behoeften worden op hun beurt weer gecommuniceerd met de docenten van het Lodewijk – en Reynaert College met als het doel het onderwijsproces op het Lodewijk – en Reynaert College onder begeleiding van de Argo (deels) weer te hervatten.

De insteek van de Argo-klas is simpel: leerlingen mogen aansluiten bij de reguliere lessen op het Lodewijk – en Reynaert College, maar worden niet verplicht dit te doen. Dit kan zowel voor lessen op het Lodewijk – en Reynaert College als de lessen in het Centrum voor toptechniek op het Scalda in Terneuzen. Lessen die niet worden gevolgd op het Lodewijk – en Reynaert College worden gevolgd in de Argo-klas onder begeleiding van Argo-docenten. Leerlingen die aansluiten bij een reguliere klas op het Lodewijk – en Reynaert College, zullen hierbij worden begeleid door zowel Argo-docenten als docenten van het Lodewijk – en Reynaert College. Deze begeleiding bestaat uit o.a.:

- Warme overdracht Argodocent en Lodewijkdocent/Reynaertdocent (bespreken onderwijsbehoeftes aan de hand van het OPP)
- Lesobservaties
- Actief ondersteunen tijdens de reguliere lessen door Argo-docenten
- Korte contactmomenten tussen leerling, Argodocent en docent Lodewijk – of Reynaert College
- Inzet ondersteuningslokaal van het Lodewijk – en Reynaert College

De samenwerking kent naast de hierboven beschreven voordelen nog een groot voordeel: het terugdringen van het aantal thuiszitters. Goede afstemming tussen VSO en VO zorgt ervoor dat potentiële thuiszitters eerder worden gesignaleerd, waardoor volledige uitval kan worden voorkomen.

Inschrijving stamschool

Leerlingen uit de Argo-klas blijven ingeschreven op De Argo (stamschool). Deze leerlingen beschikken over een TLV. De bekostiging vanuit de TLV wordt ingezet om de personele bezetting in de Argo-klas te financieren en leermiddelen aan te schaffen.

Een situatie waarin een Lodewijk of Reynaert-leerling een bepaalde periode aansluit bij de Argo-klas is ook mogelijk. Deze leerlingen blijven ingeschreven op het Lodewijk – of Reynaert College (stamschool). We spreken in dit geval van een arrangement. Er is momenteel geen overdracht van middelen bij de uitvoering van het arrangement. Hier zullen in de toekomst afspraken over moeten worden gemaakt

Het is wettelijk toegestaan om 60% van de onderwijstijd te volgen op een ‘gastschool’, in dit geval is dat het Lodewijk – of Reynaert College. Mochten we zien dat een leerling in staat is om meer lessen te volgen dan wordt er met alle betrokken partijen gekeken of een volledige overstap naar het Lodewijk – of Reynaert College kan plaatsvinden. Dit betekent dat de leerling wordt uitgeschreven op De Argo en een reguliere VO-leerling wordt per ingang van de nieuwste teldatum. Hier kan een proefperiode aan vooraf gaan, waarbij de leerling de toegestane 60%-norm overschrijdt. Deze periode mag maximaal 3 maanden duren.

Er is geen maximum en geen minimum verbonden aan de periode waarvoor de symbiose kan worden aangegaan. De overeengekomen termijn moet wel in de symbiose-overeenkomst (art. 12 Onderwijskundig besluit WEC) worden opgenomen.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 stromen alle eerstejaarsleerlingen op de Argo in met een TLV, tenzij het CVB van de Argo anders beslist. Dit betekent dat eerstejaarsleerlingen die een symbiose-traject willen ingaan dit alleen kunnen na afgifte van een TLV.

Personele bezetting Argo-klassen

Het streven is om te allen tijde een dubbele bemensing te hebben binnen de Argo-klassen, zodat er ruimte ontstaat om leerlingen en docenten te begeleiden buiten de klas. Ook is er één collega van de Argo aangesteld om te ondersteunen bij de praktijklessen van het Lodewijk College.

Docenten van de Argo worden tewerkgesteld met een Pabo diploma. In de Argo-klassen worden zowel docenten als leraarondersteuners ingezet. Ook kunnen leerlingen, indien nodig, een beroep doen op de stage-coördinatoren van de Argo. Ook gedragswetenschappers, directie en administratie zijn betrokken bij de Argo-klassen.

Symbiosecontract

De voorwaarden voor een symbiose-overeenkomst zijn uitgewerkt in artikel 34.11 van het Besluit Bekostiging WPO en artikel 7c van het Bekostigingsbesluit WVO en deze bepalingen zijn per 1 augustus 2016 in werking getreden. De voorwaarden komen vrijwel geheel overeen met de richtlijnen zoals beschreven in de WEC. Zo moeten afspraken gemaakt worden over de termijn, de vakken, het aantal lessen per week en de aanwezigheid van leraren, onderwijsondersteunend personeel en andere begeleiding van de leerling.

Expliciet wordt in deze artikelen van de WPO en WVO nog gesproken over de mogelijkheid om een leerling gedurende een aaneengesloten termijn van ten hoogste drie maanden het volledige onderwijsprogramma te laten volgen op een school of instelling voor speciaal onderwijs. De reden hiervoor is dat binnen deze periode duidelijk moet kunnen zijn waar de leerling definitief wordt ingeschreven. In deze gevallen moet in elk geval afspraken worden gemaakt over de termijn, de aanwezigheid van leraren, onderwijsondersteunend personeel en andere begeleiding van de leerling en het bedrag voor de personele en materiële kosten dat het bevoegd gezag van de wpo/wvo-school betaalt aan het bevoegd gezag van de wec-school of -instelling.

Routing:

Eens in 4-6 weken vindt een overkoepelend leerling overleg (OLO) plaats op het Lodewijk – en Reynaert College. Hieraan nemen deel: gedragswetenschapper van de Argo, locatieleider Argo RC en/of LC, directeur Argo, zorg coördinator Lodewijk – of Reynaert College, Ondersteuningslokaal Lodewijk – en/of Reynaert College en eventueel betrokken teamleider.

In het OLO kunnen leerlingen worden ingebracht vanuit de Argo klas en vanuit het Lodewijk – en/of Reynaert College. Het kan hierbij gaan om meedenken, samen zoeken naar oplossingen, of een mogelijke plaatsing op de Argo. Hierbij kan sprake zijn van een plaatsing in de Argo klas op het Lodewijk – of Reynaert College of plaatsing in het hoofdgebouw aan de Evertsenlaan, afhankelijk van het aantal beschikbare plaatsen en de ondersteuningsvraag van de leerling.

De stappen worden doorlopen volgens AVG-wetgeving en in afstemming met ouders/verzorgers.

Als na onderling afstemmen wordt besloten dat een arrangement volstaat, wordt er geen TLV aangevraagd maar een arrangement opgesteld door de zorg-coördinator.

Geplaatste leerlingen worden na zes weken en drie maanden geëvalueerd door Lodewijk – en/of Reynaert College en Argo samen.

Als leerlingen zijn geplaatst in de Argo klas, kan er – wanneer hier aanleiding voor is – altijd door de CVB worden besloten dat een leerling toch beter tot zijn recht komt op de hoofdlocatie aan de Evertsenlaan in Terneuzen.

Bij terugplaatsing van een leerling naar het VO wordt een gesprek gepland met het Lodewijk – en /of Reynaert College en Argo samen, met leerling en ouders/ verzorgers. Bij terugplaatsing wordt een leerling altijd gekoppeld aan het ondersteuningslokaal.

Leerlingen die door middel van een arrangement onderwijs volgen op de Argo, blijven leerling van het Lodewijk – of Reynaert College. Het Lodewijk – of Reynaert College verzorgt dan ook het OPP en bijbehorende gesprekken.

Als een leerling een TLV heeft en lessen volgt op het Lodewijk – of Reynaert College, zijn de overgangsnormen van de Argo leidend. Uiteraard wordt in alle gevallen uitgegaan van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de meest haalbare opties op beide scholen.

Contact mentoren Argo:

De Argo-mentoren zijn voor medewerkers van het Lodewijk – en Reynaert College het eerste aanspreekpunt. Voordat een leerling aansluit in de les zal er contact worden gezocht door de Argo-mentoren om een overdracht te plannen. Bedoeling is om tijdens deze kennismaking praktische zaken (rondom de leerling) met elkaar af te stemmen. Argo-docenten kunnen (op aanvraag) aansluiten bij de lessen op het Lodewijk – of

Reynaert College. Zij kunnen tips en adviezen geven omtrent het functioneren van de leerling in de klas/op school.

Huiswerk/toetsen/PTA:

Leerlingen die ingeschreven staan op de Argo zijn niet verplicht om het PTA te volgen van de theorielessen op het reguliere vo. De leerlingen zullen hun vakken afsluiten met het zogenaamde staatexamen. Op school behaalde resultaten tellen niet mee bij de totstandkoming van het cijfer voor dit examen. Dit neemt niet weg dat leerlingen toetsen, huiswerk en overhoringen dienen te maken die door de docent van het op Lodewijk – of Reynaert College is opgegeven.

Leerlingen van het Lodewijk – of Reynaert College die plaatsnemen in de Argoklas dienen wel het PTA van het reguliere VO te volgen. Docenten van het Lodewijk – en Reynaert College worden geacht toetsen en overhoringen af te nemen bij deze leerlingen. Dit kan ook betekenen dat de betreffende docent de toets ter beschikking stelt van de Argo-docent. De leerling kan de toets dan maken in de Argo-klas. Het nakijken van deze toetsen is de verantwoordelijkheid van de docent op het reguliere vo.

Derde en vierdejaars leerlingen vmbo-basis en kader volgen voor het praktijkgedeelte wel het PTA van het Lodewijk – of Reynaert College. Het praktijkdeel dient ook geëxamineerd te worden door middel van het CSPE op het Lodewijk – of Reynaert College. Dit examen is rechtsgeldig en stelt de leerling in staat om in combinatie met de juiste theoriecertificaten van het staatsexamen een volwaardig diploma te halen.

5 Ondersteuning

5.1 De ondersteuningsstructuur op de Argo

Met de ondersteuningsstructuur op de Argo wordt bedoeld de gradaties in afstemming van hulp, van geen aanpassing tot zeer intensieve en gespecialiseerde zorg. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de ouders of verzorgers en de leerkrachten staan centraal. De zorg voor de leerlingen gebeurt systematisch en transparant. Er zijn duidelijke stappen, afspraken en procedures. De ondersteuningsstructuur is gericht op preventie, het doel is problemen zo vroeg mogelijk op te sporen en de schoolloopbaan van de leerlingen te optimaliseren. Daarbij worden interacties tussen leerkrachten en leerlingen geobserveerd en besproken. Dit geldt ook voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De nadruk wordt gelegd op de positieve aspecten van de leerling, van de leerkracht, van de klas, de school en van de ouders/verzorgers. Er is structureel overleg tussen ouders, leerlingen en medewerkers en indien nodig externe deskundigen. Eén van de voorwaarden voor een integrale ondersteuningsstructuur: verregaande professionalisering van de medewerkers.

De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de verschillende medewerkers en de verschillende overlegstructuren zijn beschreven.

5.2 Niveaus van ondersteuning

We onderscheiden zes niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep. De leerkracht werkt hier zelfstandig aan
- Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch of pedagogisch gebied. Indien nodig overlegt de leerkracht hierover met collega's
- Niveau 3: Speciale ondersteuning in de groep. Leerkracht overlegt hierover met CvB leden
- Niveau 4: Schoolnabije ondersteuning. De leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB). Indien nodig, kan er een andere deskundige worden ingezet
- Niveau 5: Boven schoolse ondersteuning. De leerling wordt besproken in een speciaal georganiseerd Multi Disciplinair Overleg (MDO) of het Zorg Adviesteam (ZAT), hier nemen externe zorgpartners aan deel, zoals, de politie, Jeugd GGZ. Het doel is dat de leerling hulp krijgt binnen de school van externe organisaties
- Niveau 6: Speciale voorziening. De leerling wordt doorverwezen naar een andere speciale voorziening

5.3 Structuur

De Commissie voor de Begeleiding is het centrale orgaan voor de ondersteuningsstructuur op de Argo. De CvB spreekt zich uit over plaatsing van leerlingen en stelt het integratief beeld van de leerling op (sterke en zwakke kanten, onderwijsbehoeften en pedagogische aanpak, evaluatie). De CvB stelt mede het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en geeft handelingsadviezen. De CvB-leden bewaken het volledige proces van de ondersteuningsstructuur van De Argo.

5.3.1. Samenstelling Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De CvB bestaat uit:

- Directeur
- Adjunct-directeur
- Teamleiders buitenlocaties
- Gedragswetenschapper (psycholoog/ orthopedagoog)
- Onderwijsspecialist
- Jeugdarts. Eén keer per vier weken woont de jeugdarts de CvB vergadering bij. Alle leerlingen worden minimaal één keer per jaar met de jeugdarts besproken.
- Leerplichtambtenaar: Eén keer per vier weken woont de leerplichtambtenaar de CvB vergadering bij.

5.3.2. Verantwoordelijkheden Commissie voor de Begeleiding:

- verantwoordelijk voor de ondersteuning en het onderwijs op de Argo
- beslist over plaatsing en toelating van de leerlingen
- stelt mede de onderwijsperspectief- en groepsplannen op en toetst inhoudelijk en evalueert de uitvoering van de onderwijsperspectiefplannen en de groepsplannen
- ondersteunt ouders, medewerkers en leerlingen bij ernstige problemen
- stemt af met ondersteunende organisaties
- bewaakt de interne zorgprocedures
- formuleert de onderwijsbehoefte van leerlingen
- geeft handelingsgerichte adviezen aan medewerkers
- onderhoudt relevante netwerken met externen zoals het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen, jeugdhulpverlening, GGZ instellingen en leerplicht
- onderhoudt contacten met ouders, voogden en toezichhoudende instanties.
- bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg en ondersteuning
- schakelt zo nodig externe deskundigen in
- heeft zicht op het ondersteuningsaanbod in de regio
- doet voorstellen voor teamscholing en -ontwikkeling

5.3.3. Taken en verantwoordelijkheden van de CvB-leden:

De directeur

Binnen de algemene beleidskaders van Respont stelt de directeur het beleid vast en is algemeen verantwoordelijk. De directeur heeft, betreffende het ondersteuningstraject, de volgende taken:

- voorzitter van de CvB
- verantwoordelijk voor de procedure bij intake, plaatsing en determinatie van leerlingen
- bewaakt de interne zorgprocedures
- heeft contacten met en onderhoudt relevante netwerken met externen zoals het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen, Jeugdhulpverlening, GGZ instellingen, Gemeente, Politie en de Samenwerkingsverbanden in het verzorgingsgebied
- evalueert het onderwijs en de geboden ondersteuning
- bereidt beleid voor
- ontwikkelt beleid

Gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog)

De gedragswetenschapper:

- verricht indien nodig psychologisch en psychodiagnostisch onderzoek
- is verantwoordelijk voor de leerling en groepsbesprekingen
- geeft handelingsadviezen

- geeft plaatsingsadvies
- voert klassenobservaties en nagesprekken uit
- stelt mede de onderwijsperspectief- en groepsplannen op
- evalueert met de mentoren de onderwijsperspectief -en de groepsplannen
- adviseert de directeur op het gebied van de ondersteuning van de leerlingen
- doet beleidsvoorstellen
- levert in verband met de Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) van leerlingen informatie aan het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen over het functioneren van de leerling en geeft plaatsingsadvies
- doet voorstellen voor teamscholing en –ontwikkeling
- coördineert de aanmeldingen
- stelt de agenda samen van de CVB vergadering
- voert de HGD/HGW cyclus uit en is hiervoor verantwoordelijk
- organiseert een MDO of ZAT overleg

Adjunct directeur

- draagt mede zorg voor beleidszaken op het gebied van onderwijs, bedrijfsvoering en personeel
- draagt ideeën, concepten en beleidsvoorstellen aan over de meerjaren ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs van de school/instelling
- leidt samenwerkingsprojecten met regionale samenwerkingspartners
- bewaakt mede de identiteit, missie, afgesproken koers en de afgesproken leer- en ontwikkelingsopbrengsten van de scholen
- ontwikkelt mede meerjaren onderwijs- en/of het kwaliteitsbeleid voor de school.
- bewaakt de kwaliteit van de uitvoering van het onderwijs
- coördineert het onderwijs en de leerlingenondersteuning op de school of een deel daarvan
- bewaakt (mede) de identiteit, doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school
- signaleert (dreigende) problemen in de onderwijsuitvoering en adviseert de directeur over te nemen maatregelen
- onderhoudt de contacten en voert overleg met ouders/verzorgers van de leerlingen
- organiseert ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte om ze binnen boord te houden

Onderwijsspecialist/buitenlocatieleider

- verantwoordelijk voor de procedure bij intake, plaatsing en determinatie van leerlingen
- bewaakt de interne zorgprocedures
- heeft contacten met en onderhoudt relevante netwerken met externen zoals het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen, Jeugdhulpverlening, GGZ instellingen, Gemeente, Politie en de Samenwerkingsverbanden in het verzorgingsgebied
- evalueert het onderwijs en de geboden ondersteuning
- bereidt beleid voor
- ontwikkelt beleid
- adviseert op didactisch en pedagogisch gebied
- begeleidt en coacht medewerkers in de aanpak van de leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied
- begeleidt en coacht nieuwe medewerkers
- voert klassenobservaties en de nagesprekken uit
- voert klassenconsultaties uit
- voert de cyclus opbrengstgericht werken uit
- voorbereiden, adviseren over en ontwikkelen van beleid

- doet voorstellen voor teamscholing en –ontwikkeling
- onderhoudt de contacten en voert overleg met ouders/verzorgers van de leerlingen.
- organiseert ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte om ze binnen boord te houden.
- bewaakt (mede) de identiteit, doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school.
- signaleert (dreigende) problemen in de onderwijsuitvoering en adviseert de directeur over te nemen maatregelen.

Jeugdarts

De jeugdarts heeft korte overleglijnen met andere medici (specialisten en huisartsen maar ook vertrouwensartsen). De jeugdarts kan andere disciplines adviseren en ondersteunen vanuit zijn medische deskundigheid.

In het CvB heeft de jeugdarts de volgende taken:

- voert screeningsonderzoek uit bij de leerlingen en informeert het CvB over bijzonderheden
- neemt maandelijks structureel deel aan de CvB. Minimaal één keer per jaar worden alle leerlingen met de jeugdarts besproken
- voert zo nodig extra onderzoek uit
- volgt de ontwikkelingen van de leerlingen op medisch gebied
- legt en onderhoudt contact met (para) medici
- adviseert ouders/verzorgers in verband met andere (para) medische contacten

5.3.4. Taken en verantwoordelijkheden teamleden:

De leerkracht (mentor)

- stuurt en is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van de leerlingen. De leerkracht (mentor) is het eerste aanspreekpunt over het functioneren van een leerling
- is verantwoordelijk voor het groepsproces, het didactisch en het pedagogisch klimaat in de groep
- volgt en bespreekt didactische en sociaal-emotionele vorderingen van de leerlingen
- stelt rapporten op en bespreekt deze met ouders/verzorgers
- is op de hoogte van de dossiergegevens van de mentorleerlingen
- registreert alles betreffende leerlingen in het leerlingvolgsysteem
- is verantwoordelijk voor overige verslaglegging
- stelt mede groeps- en OPplannen op en voert de groeps- en perspectiefplannen uit
- stimuleert en is op de hoogte van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, signaleert en neemt initiatief bij problemen op deze gebieden
- zorgt in geval van complexere problematiek, vragen over onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften voor doorverwijzing naar de CvB
- neemt deel aan de leerling- en groepsbespreking
- voert met zijn leerlingen mentorgesprekken
- voert met leerlingen en ouders/verzorgers gesprekken (mentorgesprek, OPPbespreking, OPPevaluatie, rapportgesprekken)

De leraarondersteuner

De leraarondersteuner verzorgt zelfstandig instructie en begeleiding van leerlingen en ontwikkelt onderdelen van het lesprogramma.

- leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning
- ondersteunt de leraar bij het verzorgen van onderwijs
- instrueert en begeleidt (sub)groepen leerlingen bij vak- of vormingsgebieden met delen van de theorie onder verantwoordelijkheid van de leraar

- speelt tijdens de instructies in op ontwikkelingen op het vak- of vormingsgebied
- stelt mede de toetsen samen voor het vak- of vormingsgebied
- toetst en corrigeert onderwijsactiviteiten van leerlingen en bespreekt bevindingen met de leraar voor de beoordeling van het leerproces
- levert een bijdrage aan een veilig en pedagogisch klimaat door het begeleiden en stimuleren van sociale vaardigheden
- signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt deze aan de orde
- geeft uitvoering aan handelings- en ondersteuningsplannen
- houdt de voortgang en ontwikkeling van leerlingen bij, registreert bevindingen in het leerlingvolgsysteem en bespreekt deze met de leraar
- signaleert knelpunten in de uitvoering van de werkzaamheden en komt met verbetervoorstellen
- volgt ontwikkelingen in het vak- of vormingsgebied en integreert deze in instructies en leerlingbegeleiding in afstemming met de leraar
- bereidt mede de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor
- ontwikkelt een deel van het lesprogramma voor de invulling en uitvoering van praktijklessen met verschillende werkvormen in samenspraak met de leraar op basis van vastgestelde leerplannen
- evalueert de opzet van eigen leeractiviteiten, werkvormen en opdrachten en verwerkt deze met (delen van) de theorie in het lesprogramma
- adviseert over het gebruik van leer- en hulpmiddelen en over de inrichting van de onderwijsruimte
- beheert en onderhoudt lesmaterialen, onderwijsmiddelen en/of praktijkruimtes, doet voorstellen voor vervanging of aanschaf
- neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën aan en/of doet verbetervoorstellen voor de aanpak of uitvoering

De vakleerkracht

- ontwikkelt een leertraject/leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling
- geeft gedurende een schooljaar les aan (groepen) leerlingen op basis van een planmatige, specialistische manier van begeleiden
- creëert de randvoorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen
- stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden
- diagnosticeert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen op het eigen vakgebied, levert een bijdrage aan de opstelling van perspectief- en groepsplannen
- geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders over het eigen vakgebied in relatie tot de situatie van de leerling
- bespreekt de voortgang, de (gedrags)ontwikkeling en problemen van leerlingen met de mentor
- verwerkt de adviezen van deskundigen zoals jeugdarts, orthopedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werk en CvB
- levert bijdragen met betrekking tot het eigen vakgebied aan de ontwikkeling van het schoolplan
- kiest en hanteert doelgericht verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de onderwijsdoelen
- draagt bij aan de vertaling van relevante ontwikkelingen naar pedagogisch verantwoorde en didactische werkvormen en leeractiviteiten
- participeert actief in teamvergaderingen
- organiseert (mede) buitenschoolse activiteiten

De Stagebegeleider

De stagebegeleider begeleidt leerlingen voor, tijdens en na de stage en overlegt met de leerkracht en of de CvB over de stages. Hij adviseert over het te volgen traject in verband met stage. Hij informeert de leerlingen over de mogelijkheden, zoekt een passend stage bedrijf, voert gesprekken met de stage gevers, de leerlingen en met hun ouders of verzorgers.

Daarnaast zet de stagebegeleider beroepskeuzetesten uit die vervolgens persoonlijk worden besproken met de leerling. De stagebegeleider verzorgt tevens de 'warme overdracht' van de leerlingen die uitstromen naar het vervolgonderwijs; regelt de aanvragen voor de Indicatie Wet banenafpraak en voor de Indicatie Beschut Werk voor het UWV. Indien gewenst gaat de begeleider mee op gesprek met leerlingen naar het UWV.

De stagebegeleider sluit aan bij de overleggen van de Zeeuwse Stichting Maatwerk en van de verschillende Zeeuwse decanenkringen. Tijdens overleg momenten wordt er ook stilgestaan bij overleg met arbeidsdeskundigen, jobhunters en/of trajectbegeleiders voor kwetsbare jongeren van het RBL van de verschillende gemeenten in Zeeuws-Vlaanderen. Dit alles om de leerlingen de Argo een zo passend mogelijke plek te bieden binnen de samenleving.

5.4 Veiligheid

Om recht te kunnen doen aan de verschillen tussen kinderen is gekozen voor een onderwijsvorm die de basisbehoeften van de leerling serieus neemt. De basisbehoeften zijn: competentie, autonomie, relatie en engagement. (CARE)

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit gevoel van veiligheid is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling.

Kortom: *met elkaar en voor elkaar*. Wij willen ons dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen van de school. Op velerlei wijze komt dit tot uitdrukking: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van vaardigheden (emotionele en sociale), trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling, goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen voor leerlingen en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode. Alle documenten die te maken hebben met veiligheid in fysieke en sociale zin, zijn gebundeld in het veiligheidsplan. Dit plan is bij de directie van de school in te zien.

5.5 Kwaliteit

De Argo heeft sinds 2013 van de Onderwijsinspectie een basisarrangement toegekend gekregen. Dat willen we graag zo houden. We kijken doorlopend kritisch naar ons onderwijsaanbod, houden dat up-to-date en voldoen aan de nieuwste wet- en regelgeving.

Datum laatste bezoek Inspectie van het onderwijs: 23 februari 2017, onderzoek naar kwaliteit

Datum Audit Respont: Maart 2020

Verwachte datum volgend inspectiebezoek: 23 februar 2021, monitor bezoek

5.5.1 Kwaliteitskaarten Respont

Zelfevaluatie-onderzoek en collegiale audits. Elke twee jaar wordt er op elke school een zelfevaluatie uitgevoerd, waarbij alle kwaliteitskaarten gescoord worden. De resultaten worden besproken, geanalyseerd en er wordt een verbeterplan opgesteld. De kwaliteitszorg is daarnaast systematisch en cyclisch. Uitgangspunt voor onze werkwijze is de Plan- Do- Check- Act- cyclus. Zelfevaluaties en collegiale audits zijn onderdelen van het kwaliteitssysteem van Respont en leveren antwoord op de vraag: doen we de goede dingen en doet de school de dingen goed? Een zelfevaluatie/ collegiale audit kan betrekking hebben op een of meer kwaliteitskaarten. De zelfevaluatie is een van de belangrijkste instrumenten van ons kwaliteitssysteem. Het heeft echter meerwaarde wanneer de zelfevaluatie bekeken en beoordeeld wordt door personen van buiten de school. Die externe oordelen kunnen worden gegeven door deskundigen en/of 'critical friends'. Visitaties en (collegiale) audits zijn daarbij mogelijke aanpakken. Respont heeft een interne auditpool opgeleid en werkt met collegiale audits. De aanpak sluit aan op het vernieuwde toezicht door de Inspectie van het Onderwijs (per 1-8-2017): "waarborgen en stimuleren". Zelfevaluatie/ auditing staat niet op zichzelf. Het gaat steeds om de vraag wat de school doet met de kennis en informatie die is opgedaan uit de zelfevaluaties en collegiale audits. De resultaten dienen geanalyseerd te worden en vervolgens gebruikt te worden bij het uitwerken van een veranderaanpak (bijv. in een projectplan)/ de jaar- of meerjarenplanning (jaarplan c.q. schoolplan). Volgens planning worden collegiale audits uitgevoerd op basis van de hieronder genoemde kwaliteitskaarten. Waar nodig zijn er aparte kwaliteitskaarten per schoolsoort ontwikkeld. . Elke school komt minimaal een keer per vier jaar aan bod.

5.6 Planmatig werken

5.6.1 Handelingsgericht werken

Voor het onderwijs aan onze leerlingen maken we gebruik van handelingsgericht werken (HGW). Binnen handelingsgericht werken wordt de 1-zorgroute toegepast. Centraal in de 1-zorgroute staat dat passend onderwijs wordt geboden, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

Handelingsgericht werken binnen de Argo is een werkwijze waarbij onze leerkrachten, de gedragswetenschappers en de CvB van de Argo handelen in en om de school. Dit doen we om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning voor alle leerlingen te verbeteren. We maken het passend onderwijs concreet en zorgen voor een doeltreffende leerling begeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige werkwijze waarbij wij als onderwijsprofessionals zeven uitgangspunten toepassen.

Uitgangspunten handelingsgericht werken:

1. We werken doelgericht.
Er worden doelen opgesteld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het leren. Deze doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd.
2. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling in deze groep nodig heeft om een bepaald doel op pedagogisch of didactisch gebied te halen. Welke aanpak is effectief? Hoe kunnen we deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen?
3. Wisselwerking en afstemming.
Het gaat om de leerling is wisselwerking met zijn omgeving (de klas, de leerkracht, de ouders). Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat leerlingen nodig hebben?
4. Leerkrachten én ouders doen er toe.
Zowel de relatie tussen leerkrachten leerling als het onderwijsondersteunend gedrag van ouders zijn bepalend voor de ondersteuningsbehoefte. Wat hebben deze leerkracht en ouders nodig om deze leerling zich te laten ontwikkelen?
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
Positieve aspecten van de leerling, de groep, de leerkracht én ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
6. Constructieve samenwerking.
Om tot een effectieve aanpak te komen is samenwerking met leerling, met ouders en begeleiders noodzakelijk. Hiervoor is een constructieve communicatie tussen betrokkenen nodig; samen analyseren zij de situatie, formuleren ze doelen en zoeken ze naar oplossingen.
7. Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Het is aan alle betrokkenen duidelijk hoe de Argo wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De 1-zorgroute binnen handelingsgericht werken kent een cyclus die bestaat uit de volgende fases: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen én over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. In de fase van het waarnemen zet de leerkracht de volgende twee stappen:

1. Verzamelen van gegevens over de leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn. In deze fase zet de leerkracht de volgende stap:

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij of zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep. Vervolgens stelt zij voor de komende periode een groepsplan op. De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

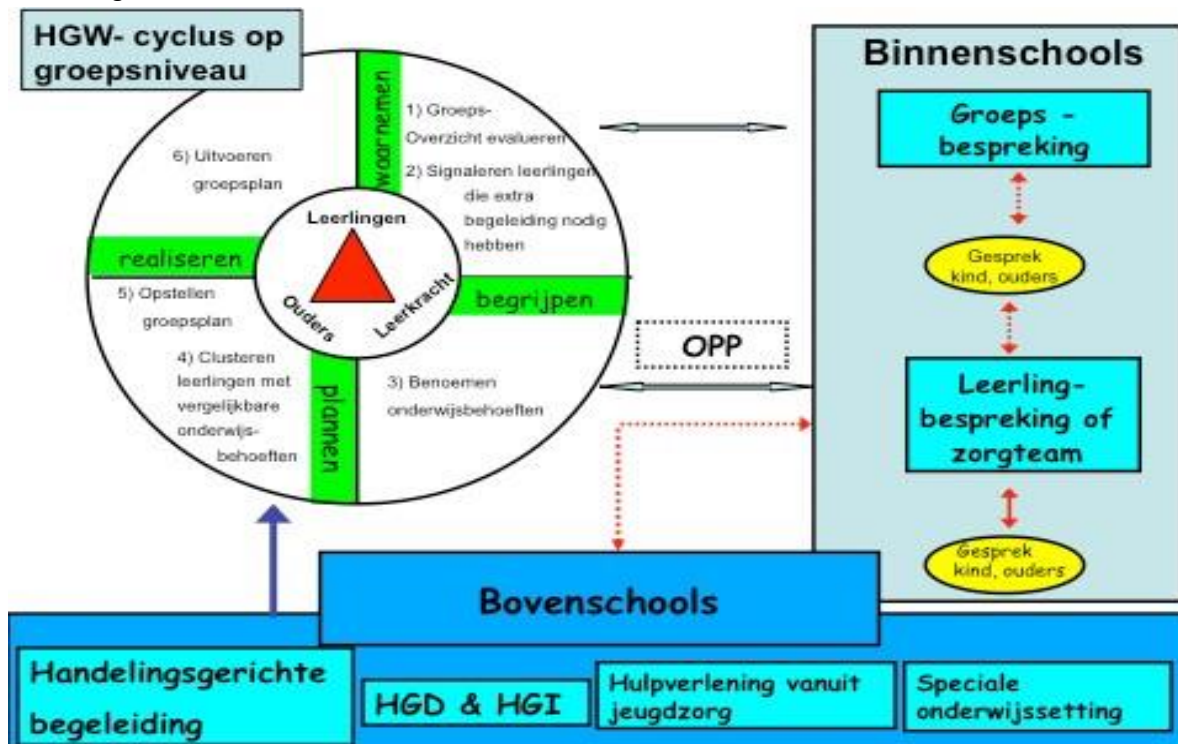
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van een groepsplan

Realiseren

De leerkracht richt de klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd wordt. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van het geboden aanbod. De fase realiseren loopt daarmee door in de fase waarnemen (cyclisch proces). In de fase van het realiseren zet de leerkracht de volgende stap:

6. Uitvoeren/realiseren van het groepsplan

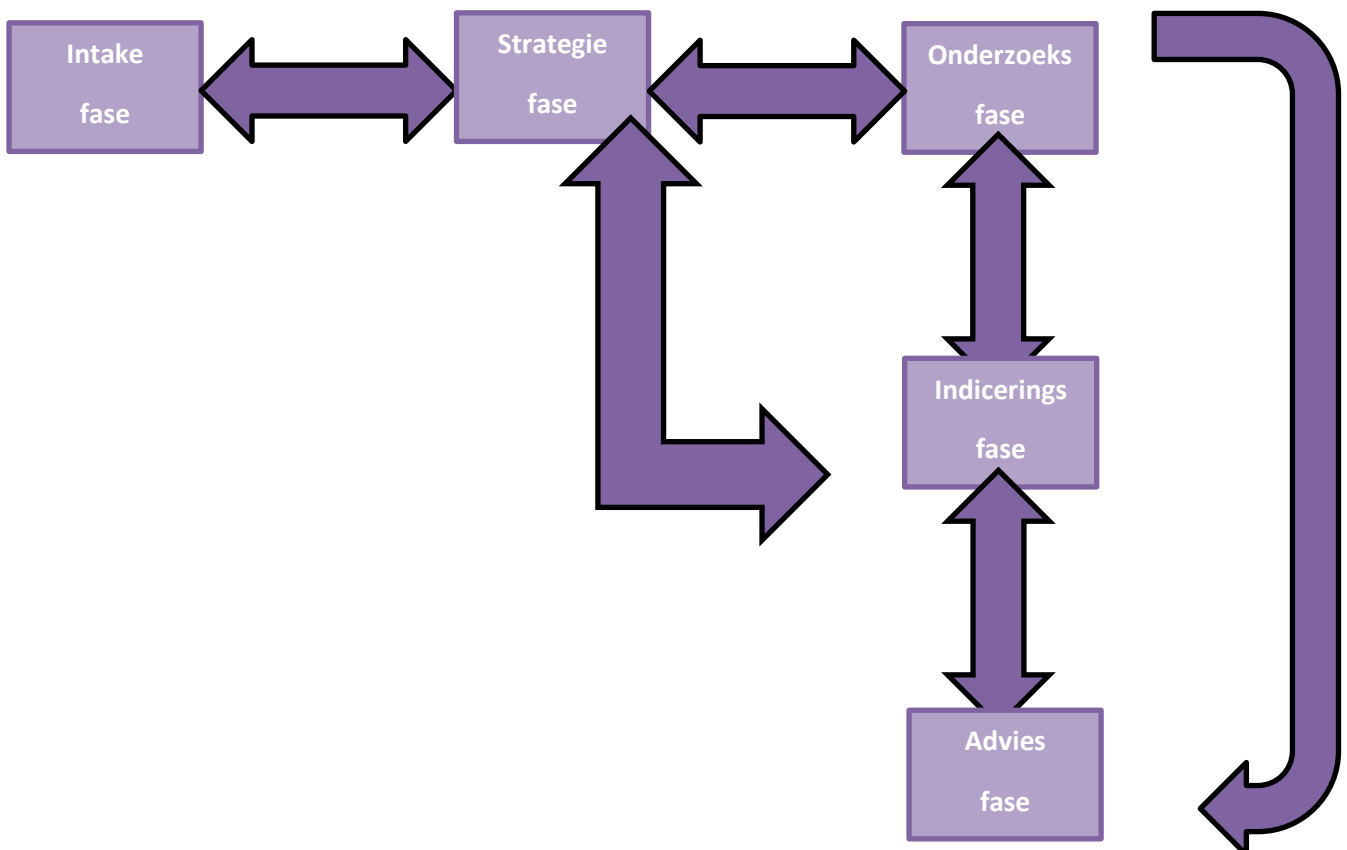
Deze cyclus wordt twee maal per schooljaar uitgevoerd en heeft een vaste plek in de ondersteuningsstructuur van de Argo.



Handelingsgerichte diagnostiek (HGD)

Handelingsgerichte diagnostiek is het gericht verzamelen en analyseren van informatie met als doel het kiezen van een passende aanpak of interventie. Het geeft leerlingen, leerkrachten en ouders waardevolle informatie over de huidige situatie en antwoord op de vraag waar ze naar toe zouden willen of moeten en wat nodig is om daar te komen. Met handelingsgerichte diagnostiek komen betrokkenen op een efficiënte en inzichtelijke wijze tot kwalitatief sterke en bruikbare suggesties voor de aanpak van de leerling. Het diagnostisch proces kent een structuur: van overzicht en inzicht naar uitzicht en terugblik. HGD geeft antwoord op vragen als: wat gaat goed en wat kan beter (overzicht), hoe kunnen we de situatie begrijpen (inzicht), welke aanpak heeft de grootste kans van slagen (uitzicht) en was de aanpak effectief (terugblik). Maar HGD biedt geen kant- en- klare oplossingen. Ieder diagnostisch proces is immers afgestemd op de unieke situatie van deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Het gaat altijd om maatwerk.

HGD in schema:



Niet voor alle leerlingen zijn alle fasen van toepassing. Een verkort traject kan voldoende zijn om de hulpvraag te kunnen beantwoorden.

Intakefase; starten van het diagnostisch proces en de samenwerking

In deze fase worden praktische afspraken gemaakt voorafgaande aan de werkelijke plaatsing. In deze fase vindt het intakegesprek plaats met de ouder(s)/ verzorger(s) en de leerling en een lid van het CvB. Doel van het gesprek is o.a. een wederzijdse kennismaking, uitleg over de procedure met betrekking tot de handelingsgerichte diagnostiek en het formuleren van een hulpvraag door ouder(s)/ verzorger(s) (en eventueel de leerling).

In deze fase wordt tevens de problematiek en de hulpvraag beschreven gebaseerd op gegevens uit de gesprekken, de voorhanden zijnde gegevens.

Als het onderzoek is afgesloten worden de resultaten en de handelingsadviezen besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

Strategiefase: wat is nodig om de vragen te beantwoorden?

In deze fase wordt de leerling door de Commissie voor de Begeleiding besproken en wordt bekeken of verder onderzoek nodig is. In de praktijk blijkt vaak dat in de strategiefase voldoende informatie aanwezig is en dat er

geen verder onderzoek nodig is om het integratief beeld en de behoeften te formuleren. Het is efficiënt om in hetzelfde overleg verder te gaan naar de indiceringsfase.

Als er verder onderzoek noodzakelijk is worden in de hypothesen en de onderzoeksvragen geformuleerd.

Onderzoeksfase: de gedragswetenschapper verzamelt samen met de betrokkenen gegevens waarmee de vragen zijn te beantwoorden.

Indien nodig vindt verder onderzoek plaats. Dit kan gebeuren in de periode voorafgaand aan de plaatsing of juist in de eerste weken na plaatsing. Ten behoeve van verder onderzoek kan er gebruik gemaakt worden van onderzoeksinstrumenten die door de COTAN zijn goedgekeurd.

Indiceringsfase: van integratief beeld naar aanbevelingen.

Vervolgens zullen alle verzamelde gegevens en onderzoeksresultaten door de Commissie voor de Begeleiding worden besproken. Dit resulteert in de omschrijving van het integratief beeld. De pedagogische en didactische behoefte worden met de onderzoeksgegevens in verband gebracht. Er wordt benoemt welke factoren de uitstroom van de leerling beïnvloedt. Het integratief beeld vormt de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.

Adviesfase: bespreken integratief beeld, keuzes maken en diagnostisch proces afronden.

Na afronding van de indiceringsfase vindt de overdracht plaats naar de leerkracht/mentor van de betreffende leerling en zal het integratief beeld, de hulpvraag en de handelingsadviezen, vastgelegd worden in het onderwijsperspectiefplan.

Evaluatiefase

Het is belangrijk om genomen beslissingen en interventies, vastgelegd in het onderwijsperspectief-plan te evalueren. Systematische evaluaties verbeteren de kwaliteit van diagnostiek en de advisering en handelen.

5.6.2 Opbrengst gericht werken op de Argo

Onder opbrengst gericht werken verstaan we het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten: de leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Er zijn een aantal overeenkomsten tussen handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. Beiden gaan uit van doelgericht werken: het stellen van ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden.

Handelingsgericht werken is meer omvattend dan opbrengst gericht werken. In opbrengst gericht werken worden de testresultaten voor rekenen, taal en de kernvakken geanalyseerd. Opbrengst gericht werken analyseert de leeropbrengsten vooral vanuit de kwaliteit van het onderwijs. HGW stelt zowel didactische als pedagogische doelen omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hiertoe gebruikt HGW naast gegevens uit toetsen ook gegevens uit observaties en gesprekken met leerlingen en hun ouders.

Handelingsgericht werken analyseert de opbrengsten vanuit een breder kader van wisselwerking; wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren van het kind (zoals werkhouding, cognitieve mogelijkheden/ beperkingen, sociaal gedrag), van de onderwijsleeromgeving (zoals effectief leerkracht gedrag en de kwaliteit van het onderwijs) en van de opvoeding (zoals onderwijsondersteunend gedag van de ouder/verzorger).

De 1-zorgroute zoals gebruikt op de Argo biedt de mogelijkheid om handelingsgericht werken en opbrengst gericht werken te combineren en te integreren, zowel op schoolniveau, groepsniveau als leerling niveau. Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken hebben alles met elkaar te maken. Ze versterken elkaar en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan het verhogen van de opbrengsten van het onderwijs.

5.6.3 Cyclus handelingsgericht werken in schema

Wanneer	Wat	Wie
Voorafgaand aan aanvragen toelaatbaarheidsverklaring	Bespreking van het leerling-dossier met het Samenwerkingsverband en	Lid van CvB
	Kennismakingsgesprek met ouders, leerling	Lid van CvB

Augustus/september, lesweek 1	Intakegesprek met leerlingen en ouders/verzorgers. Mentorgesprekken.	Mentor
Augustus/september	Aanleveren Groepsoverzicht bij CvB Analyse gegevens CITO 1 t/m 3	Mentor CvB
Augustus/september	Groepsbespreking	Mentor, Gedragwetenschapper
Augustus/september, lesweek 3	Onderwijsperspectiefplan bij CvB, Groepsplan bij CvB. Bepalen uitstroomperspectief	Mentor, CvB
September, lesweek 4	Onderwijsperspectiefplan retour bij mentor, Groepsplan retour bij mentor	Mentor, CvB. (Onderwijsperspectiefplan: gedragwetenschapper, Groepsplan: onderwijsspecialist)
September, lesweek 5	Onderwijsperspectiefplan gesprekken	Mentor
September	Observatie team	LC-docent
Na 10 lesweken	Groepsplan bespreking, Groepsplan tussenevaluatie.	Mentor en CvB
November	Groepsbespreking	Mentor, CvB
December	Rapport en onderwijsperspectiefplan bij CvB, twee weken van te voren	Mentor
December/januari	Rapport en onderwijsperspectiefplan retour bij mentor	CvB
December/januari	Onderwijsperspectiefplan evaluatie, bespreken met ouders en leerling tijdens rapportgesprek Mentorgesprekken	Mentor
Februari	Tussenevaluatie Groepsplan en onderwijsperspectiefplan. CvB controleert of evaluatie is verwerkt in onderwijsperspectiefplan	Mentor en CvB
Februari/Maart	Groepsbespreking	Mentor, Gedragwetenschapper
Maart	Observatie team	LC
Mei	Eindevaluatie Groepsplan en onderwijsperspectiefplan	Mentor en CvB
Mei	Klassen/groepsindeling	CvB (LC)
Mei	Observatie functioneringsgesprek Afname CITO 1 t/m 3	Directeur CvB
Mei/Juni	Groepsbespreking	Mentor, Gedragwetenschapper

Juni	Rapport en eindevaluatie onderwijsperspectiefplan met ouders en leerlingen. Mentorgesprekken	Lk,
Juni	Start(groeps)bespreking nieuwe leerlingen, overdracht zittende leerlingen. Opnieuw vaststellen uitstroomperspectief.	Mentor, CvB

5.7 Expertise

5.7.1 Training Agressie Interventie

Alle geweldloze weerbaarheidsprincipes ten spijt, komt elke medewerker weleens in een situatie terecht, waarin fysiek ingegrepen moet worden. Dit ondanks alle inzet die gericht is op het herstellen van de dialoog met de leerling en de afwending van agressie. Onder fysiek ingrijpen wordt verstaan:

“Het lichamelijk in bedwang houden van een leerling met als doel hem te kalmeren, tegen te houden of te verwijderen.”

De enige rechtvaardiging om over te gaan tot fysiek ingrijpen ligt in de motivatie om de directe manifestatie en/of dreiging van fysiek geweld van de leerling tegenover zichzelf dan wel derden (medeleerlingen en/of medewerkers) te doorbreken. In deze situaties heeft het fysiek ingrijpen tot doel de fysieke agressief-gewelddadige aanval te stoppen en de kans op letsel bij de leerling zelf en/of derden tot een minimum te beperken.

Hierbij geldt, dat de medewerker, waar mogelijk vooraf, door expliciet te benoemen aan de leerling duidelijk dient te maken, dat hij de jongere middels fysiek ingrijpen in bedwang wil houden.

De situering van fysiek ingrijpen binnen een rustige omgeving, zonder “toeschouwers” vergroot de kans op het bewerkstelligen van een omslag in het agressieve gedrag van de leerling.

Maak ten allen tijde gebruik van collegiale ondersteuning! Spreek daarbij af wie wat doet. Ook in deze extreme situaties blijft recht overeind staan, dat geweld van de zijde van de medewerker in de zin van misbruik van fysieke kracht onaanvaardbaar is.

Ieder schooljaar zijn er op VSO de Argo vier momenten waarop we het fysiek ingrijpen trainen onder leiding van de weerbaarheidstrainer. Naast deze oefenmomenten is er een weerbaarheidsdocument waarin onze manier van fysiek ingrijpen staat beschreven.

5.7.2 Motorische Remedial Teaching

MRT is een traject speciaal voor kinderen die op motorisch vlak minder goed mee kunnen komen met leeftijdsgenoten. Vaak is het plezier in bewegen minder of zelfs helemaal verdwenen. De oorzaken hiervan kunnen verschillen tot het niet hebben gehad van een vakdocent tot een langdurige blessure. De gevolgen hiervan kunnen groot zijn.

Tijdens de reguliere gymlessen is het vaak niet mogelijk om op een (sociaal)veilige manier het kind bepaalde basis motorische vaardigheden bij te brengen. Dit traject zal dan ook gedurende negen weken in een groep van maximaal acht leerlingen worden doorlopen. Doordat de groep klein is kunnen we op een rustige en veilige manier oefenen. Het primaire doel zal hierbij altijd blijven, het kind meer plezier in bewegen te laten krijgen waardoor hij of zij vaardiger wordt.

Aan het begin van het traject zal er gestart worden met een 0-meting. Tijdens deze meting zullen de volgende onderdelen aan bod komen;

- Stilstaan
- Balanceren
- Springen
- Springen – coördinatie
- Klimmen
- Rollen
- Stuiten en vangen

In de daaropvolgende weken zal ieder onderdeel apart behandeld worden. Aan het eind van het traject wordt er een eindmeting gedaan om zo te kijken naar de groei van het kind.

Leerlingen worden altijd in overleg met ouders/verzorgers uitgenodigd om deel te nemen aan de MRT lessen.

5.7.3 Rots en Water

Rots en Water richt zich op het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld. Op de Argo bieden wij minimaal één keer per jaar een rots en water traject aan.

In een groepje van maximaal acht leerlingen gaan we samen bezig met de bovengenoemde thema's. Het doel van het traject is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie-en confrontatievaardigheden aangeleerd.

Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten.

Leerlingen worden altijd in overleg met ouders/verzorgers uitgenodigd om deel te nemen aan de MRT lessen.

5.7.4 Overige expertise

Binnen de Argo zijn er vakdocenten die de praktijklessen verzorgen. Dit zijn docenten lichamelijke opvoeding en beeldende vorming. Daarnaast worden er kooklessen gegeven.

Op de Argo werken drie gedragswetenschappers, zij zijn gekoppeld aan een klas en zetten hun expertise in voor de leerkrachten en de leerlingen.

6. Doorstroom en uitstroom

6.1. Procedure bij doorstroom

Dit betreft een interne procedure waarbij leerlingen op basis van hun leeftijd of onderwijsbehoeften binnen de organisatie van de school worden overgeplaatst naar een andere groep of andere locatie.

Blijft een leerling op de Argo dan is de interne overdracht gewaarborgd omdat alle relevante gegevens over de leerling in leerlingvolgsysteem en in het dossier geregistreerd zijn.

- In de CvB bespreking wordt een advies geformuleerd bij de overgang van de ene naar de andere groep
- In de CvB wordt een uitspraak gedaan met betrekking tot de overgang naar een andere locatie

6.2. Procedure bij uitstroom

Als een leerling gaat uitstromen, worden alle mogelijkheden met de ouders/verzorgers en leerlingen besproken. Het uitstroomadvies wordt in het perspectiefplan opgenomen. Ouders krijgen informatie omtrent de overdracht (zie boven).

Indien nodig krijgen ouders/verzorgers en leerlingen ondersteuning bij de aanmelding en afhandeling van het vervolgtraject.

Leerlingen worden actief gevolgd bij het verlaten van de Argo.

7. Samenwerking

7.1 Diverse organisaties.

De Argo werkt samen met de volgende organisaties:

Prokino

Prokino is een landelijke organisatie voor kinderopvang, jeugdzorg en internaten. Prokino Kinderopvang levert een deskundige bijdrage aan de groei en ontwikkeling van kinderen. We doen dat op onze kinderdagverblijven, BSO, peuteropvang en gastouderopvang. Prokino Zorg is er voor kinderen, jongeren en gezinnen die in de knel zitten bij het opgroeien. Samen zorgen we ervoor dat zij weer een stabiele basis krijgen en kunnen meedoen in de samenleving. Meander beheert verspreid over het land internaten en gezinshuizen voor kinderen van ouders met een trekkend bestaan zoals schippers, kermisexploitanten en circusartiesten.

Intervence

Intervence is de Gecertificeerde Instelling (GI) voor jeugdbescherming en jeugdreclassering in Zeeland. Vanuit ons wettelijk mandaat begeleiden en ondersteunen we gezinnen met complexe opvoed- en opgroei-problematiek. We voldoen aan het normenkader en borgen daarmee de kwaliteit van uitvoering. We zijn een regionale, maatschappelijke organisatie, met gezinsgerichte professionals, die intensief multidisciplinair samenwerken en waarvan de expertise stevig verankerd is in de regio.

Emergis

Emergis is een instelling voor geestelijke gezondheidszorg. Jaarlijks behandelen of begeleiden we circa 13.000 mensen met uiteenlopende problemen: psychiatrische stoornissen, verslaving, problemen op het gebied van wonen en werken, veiligheid, huiselijk geweld. Kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen.

Geestelijke gezondheidsproblemen kunnen ieder van ons treffen. Het is onze ambitie deze zoveel mogelijk te voorkomen, waar mogelijk mensen te genezen en waar nodig hen te ondersteunen. De naam 'Emergis' betekent dan ook: jij komt boven.

Met iedere cliënt kijken we welke hulp hij of zij wenst en nodig heeft: niet te weinig en niet te veel. Dat gebeurt door ongeveer 1.400 medewerkers op vijftig locaties in Zeeland. We werken bij mensen thuis, op scholen, in wijkcentra, huisartsenpraktijken, ambulante centra, klinieken, beschermende woonvormen, werkleerbedrijven en opvanghuizen.

Indigo

Emergis behandelt, begeleidt en ondersteunt mensen met psychische en/of verslavingsproblemen. Problemen die variëren van licht tot zeer complex, voornamelijk thuis en soms in de kliniek, van jong tot oud. Indigo in Zeeland zette zich in de basis ggz in voor mensen die te maken hebben met lichte tot matige klachten of stabiele, chronische problematiek én de preventiewerkers van voormalig Indigo weten als geen ander hoe je psychische problemen of een verslaving kunt voorkomen. Indigo in Zeeland en Emergis hebben de krachten gebundeld; Indigo basis ggz en Indigo preventie vallen voortaan onder de naam Emergis.

Juvent

Wij helpen kinderen, gezinnen en hun omgeving bij complexe vragen over opgroeien en opvoeden. Het gezin en zijn directe omgeving staan altijd centraal in onze aanpak. Juvent geeft gezinnen weer perspectief. Daar maken onze medewerkers zich elke dag hard voor. Onze missie is dat ieder kind in een veilige gezinsomgeving kan opgroeien tot een zelfstandige volwassene. Dat doen we samen: met collega's, zorgpartners en bovenal: het gezin. Onze blik is gericht op de toekomst. We luisteren, bundelen onze krachten en kijken verder én vooruit!

s Heeren Loo

s Heeren Loo helpt mensen met een verstandelijke beperking en/of andere beperking hun leven in te vullen zoals zij dat zelf willen. Van jong tot oud, in bijna heel Nederland.

Dat doen we samen met de mensen die belangrijk voor hen zijn. Zo zorgen we samen voor een goed leven voor mensen met een beperking.

CCE

CCE is partner van professionals in alle sectoren van de zorg, voor expertise over ernstig probleemgedrag. Soms lopen professionals vast met mensen die een stoornis of blijvende beperking hebben. Het gaat om mensen die langdurig intensieve zorg en ondersteuning nodig hebben. Daar waar professionals vastlopen met probleemgedrag en de kwaliteit van bestaan van de cliënt ernstig onder druk staat, zoeken betrokkenen en CCE gezamenlijk naar nieuw perspectief.

LPA /RBL

Het Regionaal Bureau Leerlingzaken pakt schoolverzuim aan en voorkomt voortijdige schooluitval waardoor het makkelijker is om mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarnaast verzorgt het bureau de uitvoering van het Leerlingenvervoer en het Jongerenloket.

Het RBL sluit een keer per maand aan bij de CVB vergadering.

Gemeente

Voornamelijk de gemeente Terneuzen, Hulst en Sluis. Overleg met RBL consulent. en jobhunter om vroegtijdige schoolverlating te voorkomen.

UWV

Leerlingen die onder de participatiewet vallen kunnen contact opnemen met het UWV. Dat kan gaan om een indicatie banenafpraak, een positief advies indicatie beschut werk of een Wajong-uitkering of om het beoordelen van het arbeidsvermogen.

Politie

Er is regelmatig overleg met de (jeugd)agent.

Maatschappelijk werk

Een maatschappelijk werker - of sociaal werker - zoekt samen met de client naar de oorzaak van het probleem. En naar een goede oplossing. Soms schakelt de maatschappelijk werker ook uw gemeente in. Of de GGD, de politie of een onderwijsinstelling. Hulp van maatschappelijk werk is gratis.

Jeugdreclassering

Jeugdreclassering voert begeleiding en controle uit als een jeugdige van 12 jaar of ouder een strafbaar feit pleegt. Het belangrijkste doel van jeugdreclassering is herhaling of terugval (recidive) te voorkomen, zodat de maatschappij veiliger wordt. Maar minstens zo belangrijk is het bieden van een beter toekomstperspectief aan jeugdigen.

In de praktijk bestaat jeugdreclassering uit een combinatie van intensieve hulp aan en toezicht op een jongere. Het doel is deze weer op het rechte pad te brengen en te houden. Er zijn verschillende maatregelen van jeugdreclassering. De jeugdreclassering wordt uitsluitend uitgevoerd door jeugdzorgprofessionals in dienst van een gecertificeerde instelling.

Samenwerkingsverband PO/VO Zeeuws Vlaanderen

Vanuit de wet Passend Onderwijs en de Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is de intentie om zoveel mogelijk leerlingen binnen het regulier onderwijs op te vangen. Op deze manier komen we in Zeeuws-Vlaanderen nog beter tegemoet aan de ontwikkelingskansen van de leerlingen. Dit is in eerste instantie gericht op het behalen van een diploma op een niveau dat bij de leerling past. Verder denken we leerlingen op deze manier beter voor te bereiden op een vervolgopleiding en op een plaats in de maatschappij.

Praktijkscholen

De Sprong in Terneuzen en de Praktijkschool Hulst. Er is veel overlap in eigenschappen tussen VSO en PRO leerlingen. Goede samenwerking zorgt ervoor dat leerlingen het juiste programma volgen door middel van symbiose.

PRO kan een beroep doen op de expertise van VSO en het VSO kan een beroep doen op de expertise van PRO

Sectorraad GO – gespecialiseerd onderwijs

Lesco en SBO werkverband zijn sinds februari 2021 gefuseerd.

Onderwijsconsulent

Zit een leerling thuis of loopt een leerling met extra ondersteuningsbehoefte vast op school en lukt het de ouders, school en het samenwerkingsverband niet om hiervoor een oplossing te vinden, dan zijn wij er om te helpen!

Samen met de ouders en de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners kijken wij wat het beste bij de leerling past. Onze consulenten maken hierbij gebruik van hun uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden van creatieve oplossingen.

Klaver 4

Klaver4 is kleinschalig en persoonlijk. We denken mee en stellen samen met u een zorg aanbod op. Uw vraag staat centraal en we zijn creatief in het zoeken naar passende oplossingen. Onze medewerkers zijn goed opgeleide professionals, die met humor en deskundigheid de beste aanpak zoeken voor u en/of uw kind. Zij zijn geschoold in het gebruik van verschillende methodieken. We hebben ervaring met (zeer) complexe problematiek, maar zijn ook toegankelijk voor minder zware hulpvragen. Zowel voor laagdrempelige ondersteuning als voor hoog complexe zorg bent u bij ons aan het juiste adres.

Veilig thuis

Veilig Thuis is er voor iedereen die te maken heeft met huiselijk geweld. Voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen. Voor als je zelf betrokken bent, of iemand uit je omgeving dat is.

Elke regio heeft zijn eigen Veilig Thuisorganisatie. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, zowel aan slachtoffers, plegers, omstanders als professionals. Veilig Thuis doorbreekt onveilige situaties, zorgt voor afstemming tussen samenwerkingspartners en zet mensen in beweging. Veilig Thuis biedt perspectief op een betere situatie waardoor mensen weer toekomst hebben.

William Schrikker Stichting

William Schrikker werkt voor een bijzondere doelgroep. Wij bieden hulp en ondersteuning aan kinderen met een (verstandelijke) beperking of chronische ziekte en kinderen van ouders met een beperking. Bij veel van onze cliënten is er sprake van een complexe problematiek. Een beperking is immers levenslang en heeft gevolgen op alle leefgebieden. Het gaat om thuissituaties waar ernstige opvoedproblemen zijn ontstaan. Of waar een jongere in aanraking is gekomen met het jeugdstrafrecht. De hulpvraag en de hulp vereisen maatwerk. Voor elke hulpvraag vanuit de cliënt en gemeenten willen we er zijn als het moet.

Onze diensten behelzen een breed spectrum, van veelvoorkomende tot zeer complexe opvoedvragen. Om hulp op maat te leveren, heeft William Schrikker gespecialiseerde bedrijfsonderdelen. Ons werk kan zelfstandig in de regio worden uitgevoerd of binnen een coöperatief verband met één of meerdere gecertificeerde instellingen.

William Schrikker Stichting Jeugdbescherming & Jeugdreclassering (WSS JB&JR)

Dit is een gecertificeerde instelling die in elke regio gespecialiseerde jeugdhulp verzorgt. Dit betreft zowel de uitvoering van vrijwillige begeleiding als de maatregelen in het kader van ondertoezichtstelling, voogdij en jeugdreclassering.

William Schrikker Gezinsvormen biedt respectievelijk pleeggezinnen en gezinshuizen voor kinderen met een beperking.

Ons Expertisecentrum zorgt voor gespecialiseerde deskundigheidsbevordering en het ontwikkelen van nieuwe methodieken.

MST Nederland

MST is een gezinsbehandeling voor jongeren tussen de 12 en 18 jaar, bij wie uithuisplaatsing of detentie dreigt. MST staat voor Multisysteem Therapie. Met systeem bedoelen we: de school, het gezin, vrienden, sportclubs en ander plekken. Al deze systemen beïnvloeden ons. Gaat in één daarvan iets mis, dan kan een kind slecht gedrag gaan vertonen.

Wanneer ouders zelf met problemen worden geconfronteerd, krijgt de jongere misschien onbedoeld meer vrijheid dan goed voor hem is. Als vrienden drugs gebruiken, valt het niet mee om zelf clean te blijven. Slechte

cijfers op school nodigen uit tot spijbelen en criminele buurtgenoten worden interessant. Tel daar het karakter van de jongere bij op en het kan zijn dat hij of zij ontspoot.

Multisysteem Therapie kijkt naar alle systemen waar een jongere mee te maken heeft. Drie tot vijf maanden lang komt een therapeut meerdere keren per week langs. Thuis, op school, dáár waar begeleiding nodig is. Samen kijken ze naar oplossingen.

PMT

Psychomotorische therapie (PMT) is een behandelmethode voor mensen met psychische klachten of psychosociale problemen. Bij PMT wordt op methodische wijze gebruik gemaakt van werkvormen gericht op lichaamsbeleving en het handelen in bewegingssituaties.

Raad voor de kindbescherming

De rechter kan een maatregel van kindbescherming opleggen. Een ondertoezichtstelling komt het meest voor als maatregel van kindbescherming.

Ondertoezichtstelling (OTS)

Bij de ondertoezichtstelling krijgt een kind een gezinsvoogd voor de periode van maximaal 1 jaar. Soms gaat het om meer kinderen in een gezin. Een gezinsvoogd is iemand die adviezen geeft over de opvoeding en hierover met de ouders afspraken maakt. De ouders blijven zelf verantwoordelijk voor het kind. Ze zijn verplicht mee te werken aan de adviezen en afspraken van de gezinsvoogd.

In een plan van aanpak schrijft de gezinsvoogd onder andere op hoe de ouders zelf denken dat ze de problemen kunnen oplossen. En of ze daarbij hulp nodig hebben van hulpverleners. Belangrijke beslissingen over het kind nemen de ouders samen met de voogd. De ouders en de kinderen zijn verplicht zich te houden aan de aanwijzingen van de voogd.

Uithuisplaatsing

Als een kind onder toezicht wordt gesteld, dan blijft het kind thuis wonen. Maar soms zijn de zorgen over het kind zo ernstig dat het beter is als het kind even ergens anders woont. Het kind woont dan voor een bepaalde periode in een tehuis of in een ander gezin (dit heet een pleeggezin). De ouders mogen contact houden met het kind, behalve als de gezinsvoogd vindt dat het beter is om even geen contact te hebben.

Een uithuisplaatsing duurt maximaal 1 jaar. Het doel ervan is altijd om ervoor te zorgen dat het kind weer naar huis kan. Na een jaar kan de rechter de uithuisplaatsing verlengen als hij dit nodig vindt.

Voorlopige ondertoezichtstelling (VOTS)

Een voorlopige ondertoezichtstelling is een bijzondere vorm van ondertoezichtstelling. De Raad voor de Kinderbescherming vindt dan dat de situatie van een kind heel ernstig of bedreigend is. De raadsonderzoeker vraagt de rechter om met spoed te kiezen voor een ondertoezichtstelling en meestal ook een uithuisplaatsing. De raadsonderzoeker laat dit wel meteen weten aan de ouders. Maar hij hoeft geen uitgebreid onderzoek te doen.

Als de rechter bepaalt dat een voorlopige ondertoezichtstelling nodig is, krijgt het kind meteen een gezinsvoogd. Deze kijkt welke hulp direct nodig is. De voorlopige ondertoezichtstelling duurt maximaal 3 maanden. In die periode onderzoekt de raadsonderzoeker de situatie thuis. Aan het eind van het onderzoek geeft de raadsonderzoeker een advies aan de rechter. Deze bepaalt dan of de voorlopige ondertoezichtstelling en de uithuisplaatsing kan stoppen of moet worden verlengd met maximaal 1 jaar.

Gezagsbeëindigende maatregel

Soms vindt de Raad voor de Kinderbescherming dat ouders helemaal niet voor hun kind kunnen zorgen. De raadsonderzoeker kan de rechter vragen om beëindiging van het ouderlijk gezag. Aan een gezagsbeëindiging gaat meestal een ondertoezichtstelling en een uithuisplaatsing vooraf, maar dit hoeft niet.

Beëindiging van het ouderlijk gezag betekent dat de ouders niet meer verantwoordelijk zijn voor hun kind en ook niets meer voor hun kind mogen bepalen. Dat doet iemand anders. Het kind krijgt een voogd en wordt opgevoed bij een pleeggezin of in een tehuis. De voogd houdt de ouders zoveel mogelijk op de hoogte van hoe het met hun kind gaat en bepaalt of zij het kind nog mogen zien.

7.2 Zeeuwse Stichting Maatwerk

In juli 2011 hebben 17 Zeeuwse scholen voor voortgezet speciaal en praktijkonderwijs de handen ineengeslagen en vormen samen de Zeeuwse Stichting Maatwerk, met als doel om voor leerlingen een sluitende aanpak te realiseren op weg naar de arbeidsmarkt.

De Zeeuwse Stichting Maatwerk is inmiddels uitgegroeid tot een begrip in Zeeland, maar ook in omliggende regio's en zelfs op landelijk niveau. De ZSM is succesvol, omdat deze constant het doel voor ogen houdt, namelijk op concreet niveau oplossingen bieden voor de leerlingen in de gehele provincie Zeeland.

Bijvoorbeeld door het organiseren van maatwerkbesprekingen en samen te werken op het gebied van branchegerichte cursussen waardoor het mogelijk is om leerlingen nog meer onderwijs op maat te bieden. De deelnemende scholen leren van elkaars best practices waardoor mogelijkheden en ideeën ontstaan voor het ontwikkelen en uitvoeren nieuwe arbeidstoeleidendende activiteiten. Daarnaast is de ZSM het centrale aanspreekpunt voor ketenpartners als UWV Werkbedrijf, de provincie, gemeenten en het samenwerkingsverband vo.

Binnen de ZSM werken 17 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs nauw samen om hun leerlingen een goede voorbereiding op werk te bieden. Deze samenwerkende onderwijsinstellingen delen hiertoe faciliteiten, methodieken en kennis zodat leerlingen meer individueel gerichte maatwerktrajecten geboden kunnen worden. Hiermee wordt aangesloten bij zowel de mogelijkheden van de leerling als ook bij de vraag van de arbeidsmarkt. Er is een website ontwikkeld met een overzicht van het aanbod van iedere school (welke specialisatie biedt welke school voor welke doelgroep) en welk instrumentarium daarvoor beschikbaar is, www.zeeuwsestichtingmaatwerk.nl. Daarnaast is de ZSM het centrale aanspreekpunt voor ketenpartners als UWV Werkbedrijf, (georganiseerde) werkgevers, de provincie, gemeenten en het samenwerkingsverband vo.

Doelstelling Zeeuwse Stichting Maatwerk

De Zeeuwse Stichting Maatwerk zorgt ervoor dat alle jongeren die dat kunnen, dan wel rechtstreeks vanuit het onderwijs, dan wel via de gemeenten naar een vervolgopleiding of arbeidsplaats worden geleid. Dit door samenwerking met ketenpartners (gemeente, bedrijfsleven, mbo) en een gezamenlijke werkgeversgerichte aanpak. Het uiteindelijke doel is dat de jongeren werken aan een economisch zelfstandige toekomst zonder afhankelijk te zijn van een uitkering.

Samenwerkende scholen

De Zeeuwse Stichting Maatwerk is een samenwerkingsverband van de volgende scholen:

1. VSO De Argo, Terneuzen
2. VSO De Klimopschool, Middelburg
3. Acreon, Goes
4. VSO Asteria College, Middelburg
5. VSO Odyzee College, Goes
6. VSO Deltaschool, Goes
7. Praktijkschool Hulst,
8. Calvijn College, Krabbendijke
9. Praktijkschool Het Bolwerk, Middelburg
10. Praktijkschool de Wissel, Goes
11. VSO De Sprienke, Goes
12. VSO Regenboog Wingerd, Terneuzen
13. VSO Beatrixschool, Schouwen-Duiveland
14. VSO Auris College, Goes
15. Praktijkschool De Sprong, Terneuzen
16. Eben- Haëzerschool in Oostkapelle

Doelgroep

De activiteiten van de Zeeuwse Stichting Maatwerk richten zich op leerlingen van de deelnemende scholen uit het vso en het praktijkonderwijs. Het betreft hier leerlingen die een onderwijs-werktraject nodig hebben dat aansluit bij de onderwijsvraag van de leerling maar waarvan niet alle faciliteiten of activiteiten beschikbaar zijn binnen de eigen onderwijsinstelling.

De ZSM wil in de toekomst voor alle jongeren onder startkwalificatieniveau een oplossing bieden. Dat betekent dat naast de leerlingen van de deelnemende scholen, de ZSM wil zich richten op ex-leerlingen als het gaat om nazorg. Daarnaast zijn in de provincie Zeeland de zeer moeilijk opvoedbare en lerende kinderen (zmlk) een belangrijke doelgroep. Jongeren met zowel een laag ontwikkelingsniveau als gedrag- en of psychiatrische

problemen vallen vaak tussen wal en schip. Ook voor deze jongeren wil de ZSM in de toekomst een oplossing bieden. Evenals voor jongeren tot 27 jaar die het onderwijs (voortijdig) hebben verlaten, een (gedeeltelijke) Wajong-uitkering hebben, problemen hebben in de thuissituatie of op financieel/justitieel gebied.

8 Ontwikkelingen

8.1 Ontwikkelingen buitenlocaties

Het ondersteuningsprofiel van VSO de Argo is gericht op het behalen van een diploma. De school heeft geen profielen richting dagbesteding en arbeid. Daardoor zijn er leerlingen die geen passend onderwijsaanbod geboden kan worden in Zeeuws-Vlaanderen. Om te voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip terecht komen zal er door middel van samenwerking met praktijkschool “de Sprong” en VSO “de Wingerd” gezocht moeten worden naar mogelijkheden om een passend aanbod voor deze leerlingen te organiseren.

Met twee van de drie VO scholen in Zeeuws-Vlaanderen heeft de Argo een buitenlocatie opgezet waardoor leerlingen van de Argo aan kunnen sluiten bij lessen van vakdocenten op het reguliere VO. Daardoor krijgen leerlingen betere kansen en hebben ze betere mogelijkheden om het maximaal haalbare te bereiken. Vanuit het “Zwincollege” is de vraag gekomen om ook een soortgelijke buitenlocatie op te zetten in Oostburg. De eerste verkennende gesprekken zijn hierover gevoerd.

Om de werkwijze rondom de buitenlocaties te borgen en een einde te maken aan het wederzijds versturen van facturen voor geleverde diensten is er een samenwerkingsovereenkomst in de maak waarbij een inventarisatie gemaakt wordt van de baten en lasten. Naar verwachting zal die overeenkomst nog dit schooljaar beschikbaar komen.

8.2 Ontwikkelingen samenwerking ZML, PRO en VSO

Zeeuws Vlaanderen is een regio met een beperkt inwoneraantal. Door krimp, complexere problematiek bij leerlingen en een snel veranderende samenleving hebben we niet altijd een antwoord op alle ondersteuningsvragen. Soms lijkt het of er geen geschikte school beschikbaar is. De zogenaamde witte vlekken in het ondersteuningsaanbod van dit samenwerkingsverband. Door samenwerking moet het mogelijk zijn om een passend onderwijsaanbod te realiseren waar juist leerlingen van gebruik kunnen maken die “tussen wal en schip” dreigen te raken. U kunt hierbij denken aan leerlingen die op grond van IQ gebruik zouden moeten maken van het onderwijsaanbod van de Praktijkschool, maar qua gedrag niet passen binnen het schoolondersteuningsprofiel. Vanuit de Argo gezien zijn er leerlingen die behoefte hebben aan de ondersteuning zoals de Argo die biedt, die niet in staat zijn om een diplomagerichte opleiding af te ronden maar gebruik zou moeten maken van de uitstroomrichting dagbesteding of arbeid.

8.2.1 Doelen:

Doelen voor de leerling:

- Een passend (toekomstbestendig) onderwijsaanbod
- Meer zicht op de ondersteuningsbehoefte
- Passende uitstroomrichting
- Thuisnabij onderwijs
- Voorkomen van thuiszitten

Doelen voor de ouders / verzorgers:

- Minder hulpverlening nodig
- Bieden van structuur en eenduidige aanpak

Doelen voor de scholen:

- Intensieve samenwerking waardoor delen van expertise ontstaat
- Vergroten van het ondersteuningsaanbod
- Ervaring opdoen met de doelgroepen
- Professionalisering teams
- Onderwijsinnovatie

8.2.2 Omschrijving:

De Spargo gaat leerlingen de mogelijkheid bieden gebruik te maken van de sterke kanten van de twee deelnemende scholen. Drie dagen per week kunnen leerlingen terecht in deze groep. De andere twee dagen sluiten ze aan bij hun reguliere groep, maken ze gebruik van thuisonderwijs of lopen ze stage. Dat is afhankelijk

van de ondersteuningsvraag. Deze leerlingen hebben een (tijdelijke) extra ondersteuning nodig in de vorm van een aangepast lessenpakket. Dit zijn theoretische, praktische- en vakoverstijgende vaardigheden. Ze worden de hele dag begeleid door dezelfde docenten van de Argo en de Sprong.

8.2.3 Beginsituatie en plan van aanpak:

- Niet alle leerlingen passen in het bestaande ondersteuningsaanbod in de regio
- Om thuiszitters te voorkomen wordt nu regelmatig gebruik gemaakt van zorgboerderijen waardoor een deel van het lesaanbod in het gedrang komt. Dat zorgt voor veel extra kosten en reistijd voor de betreffende leerlingen
- Het niet altijd passende onderwijsaanbod zorgt voor onrust in de klas van herkomst

8.2.4 Tijdpad:

- Voor 1-1-2021 werk/ coördinatiegroep samenstellen, organiseren van voorlichting richting ouders en leerlingen middels informatieavonden, via commissie voor de begeleiding leerlingen selecteren en een aanbod doen.
- Na zomer vakantie 2021 overdracht naar het samenwerkingsverband en uitbreiden aanbod aan andere scholen in de regio.
- Einddatum Project: 1 juli 2021.